

2023

Resumen del Proyecto Educativo Institucional  
del Colegio San Joaquín - Abstract of Colegio  
San Joaquín's Educational Project



## Contents

I.	VISION .....	2
II.	MISSION .....	2
III.	GRADUATION PROFILE .....	3
IV.	INSTITUTIONAL ATTRIBUTES .....	4
V.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS CENTRALES .....	6
VI.	FORMACIÓN VALÓRICA .....	7
VII.	PANEL DE VALORES Y ACTITUDES .....	8
VIII.	PERFIL PROFESIONAL Y HUMANO DEL DOCENTE .....	8
IX.	PERFIL DE LA FAMILIA.....	9
X.	PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS .....	10
XI.	PROYECTO PEDAGÓGICO .....	20

# Abstract of Colegio San Joaquín's Educational Project

## I. VISION

Colegio San Joaquín of La Serena city is a bilingual educational institution which is recognized in the Fourth Region for its academic excellence and integral education based on values, that promotes personal, social and cultural realization of its students so they can successfully and sustainably become part of a multicultural, technological and global society.

El Colegio San Joaquín de La Serena es una institución educativa bilingüe reconocida en la IV región por su excelencia académica y formación integral basada en valores que promueve la realización personal, social y cultural de sus estudiantes para que logren integrarse de manera exitosa y sustentable a una sociedad multicultural, tecnológica y globalizada.

## II. MISSION

Colegio San Joaquín's mission is to provide an integral and bilingual education that awakens and fosters student's potential and promotes the development of values that are everlasting and present in people of good will, engaging professional and well-trained staff, providing high level infrastructure and material resources and encouraging active participation of all members of the educational community.

Entregar una formación integral y bilingüe que logre despertar y exaltar las potencialidades de las y los estudiantes y que privilegie el desarrollo de los valores permanentes y consustanciales a las personas de bien, con un equipo humano profesional y capacitado, el despliegue de recursos físicos y materiales de alto nivel y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

### III. GRADUATION PROFILE

Students graduating from Colegio San Joaquín are people with high moral, affective and academic disposition. They are citizens with the capacity to elaborate strategies to efficiently resolve problems and challenges they will be facing in their daily lives which can lead to the provision of a significant contribution to their country. They are young men and women that can recognize, privilege, subscribe and project positive values in their family, social and cultural settings. They are mindful individuals who are aware of their knowledge, skills, potential and limitations, capable of correctly identifying and using their feelings and emotions in their decision-making, both personal and vocational. They are human beings who are conscious of their place in the planet and their responsibility in the conservation of nature's order.

Las y los egresados del Colegio San Joaquín son personas de una elevada calidad moral, afectiva y académica. Son ciudadanos con capacidad para elaborar estrategias y resolver en forma eficiente los problemas y desafíos que plantea la vida, convirtiéndose en un real aporte a su país. Hombres y mujeres que pueden reconocer, privilegiar, suscribir y proyectar valores positivos en su entorno familiar, social y cultural. Son individuos con conciencia, conocimientos y aceptación de sí mismos, de sus habilidades, limitaciones y potencialidades, capaces de identificar, expresar y utilizar correctamente sus sentimientos y emociones en la toma de decisiones, tanto a nivel personal como vocacional. Seres humanos conscientes de su lugar en el planeta y de su responsabilidad en la conservación del orden natural.

## IV. INSTITUTIONAL ATTRIBUTES

Institutional attributes are features which identify our school and differentiate it from others.

### 1. We are bilingual and provide intensive English classes.

Classes from Pre-School up to grade four of primary school are given mainly in English. Then, from grade five onwards, classes are given in Spanish but English takes on an important number of hours of the weekly schedule. The goal we are after is that our students get to be 100% bilingual by the time they graduate and are able to pass international language level certification.

Los sellos institucionales o atributos diferenciadores que nos identifican son los siguientes:

### 1. Bilingüismo e Inglés Intensivo

Las clases para todos los núcleos de aprendizaje y asignaturas a cargo de las profesoras jefes se imparten en el idioma Inglés desde la Educación Parvularia hasta Cuarto Año Básico. Luego desde Quinto básico en adelante, las clases se realizan en Español y la asignatura de Inglés toma relevancia con una importante carga horaria semanal. La meta que se persigue es que las y los estudiantes lleguen a ser 100% bilingües y que su nivel de logro pueda ser certificado internacionalmente.

### 2. We promote the creation of a learning community based on bonding.

Colegio San Joaquín defines itself as a family school where all concerned, students, families and school staff are close together, communicate and know each other by our names. This allows for a strategic alliance between the school and its families where a respectful, affectionate and close bonding emerges so as to guarantee a safe and sound environment that promotes a personal and academic education of excellence throughout the entire school years.

### 2. Comunidad y Vínculo

El Colegio San Joaquín aspira a conformar una comunidad de aprendizaje donde se integran tanto las y los profesores y funcionarios, como las y los estudiantes y sus familias. Esta alianza estratégica y formativa familia-colegio se basa en un trato respetuoso, afectuoso y cercano hacia todos los integrantes de nuestra comunidad que garantice una formación personal y académica de excelencia, generando un entorno seguro para brindar un debido cuidado y acompañamiento durante toda la etapa escolar.

### **3. We are sustainable and care for the environment.**

We include cross-curricular activities regarding sustainability and care for the environment in most of our subjects across levels. We keep an indoors botanic garden and greenhouse at our main facility and in our sports complex. We make campaigns for recycling, reducing and reusing products, supplies and equipment. We seek for an environmental management certification from the Government.

### **3. Ecología y Medioambiente**

Se integra el eje de Ecología y la preocupación por el cuidado del medioambiente tanto a las actividades escolares como a las extracurriculares del Colegio. Se mantiene un parque botánico en las instalaciones del Colegio y en el anexo del Complejo Deportivo, cultivos en invernaderos y se realizan campañas de concientización y proyectos para promover la reducción de basura, el reciclaje y la reutilización de productos, insumos y equipamientos. Todas estas actividades nos han ayudado a conseguir como Colegio la Certificación Medioambiental otorgada por el SNCAE del Ministerio del Medio Ambiente.

## V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS CENTRALES

1. **Desarrollar habilidades de liderazgo** entre los profesionales que tienen equipos de trabajo a su cargo a fin de mejorar la gestión de los RR.HH. y el clima laboral.
2. **Mejorar competencias pedagógicas** a través de actividades de capacitación y asesoramiento externo, para incorporar metodologías innovadoras que tiendan a dar mayor protagonismo a los estudiantes, atiendan de mejor forma la diversidad y ayuden a desarrollar en ellos las habilidades del siglo XXI.
3. **Mejorar competencias en Inglés**, especialmente en educación parvularia, realizando capacitación interna y externa con miras a la certificación internacional a nivel avanzado tanto de Educadoras como de las y los docentes de inglés.
4. **Ampliar la utilización del Inglés** en la vida cotidiana de la comunidad educativa, etiquetando los espacios, realizando talleres para el personal en general y para el equipo de inspectoría en particular, de modo que se genere una mayor interacción oral con los estudiantes en Inglés.
5. **Alcanzar estándares de excelencia** en evaluaciones nacionales e internacionales, mejorando la articulación entre Educación Parvularia, Básica y Media, supervisando los niveles de logro a través de controles de avance, aplicando remediales pertinentes de manera oportuna y utilizando recursos tecnológicos actualizados.
6. **Lograr una convivencia escolar sana, segura y armónica**, promoviendo acciones en las que los estudiantes puedan vivenciar los valores promulgados en el PEI, propiciando instancias de comunicación efectiva e interacción positiva entre las familias y el colegio, desarrollando habilidades socioemocionales y habituando a toda la comunidad a observar las normas de orden, higiene y seguridad.
7. **Mejorar la sustentabilidad del Proyecto CSJ**, asegurando dar una oferta educativa amplia y variada que incluya actividades extraescolares en todas las áreas, mejorando constantemente su infraestructura y equipamiento, y realizando una adecuada difusión hacia la comunidad local y regional.

## VI. FORMACIÓN VALÓRICA

Las capacidades y valores son modos de vida que actúan como principios normativos básicos. Nuestro Colegio por el hecho de adoptar una línea valórica deberá recurrir a los llamados metavalores, como criterios interpretativos de un valor, organizados en las cuatro dimensiones fundamentales, aplicables a cualquiera de ellos: la dimensión individual (cómo un valor afecta a un individuo concreto), la dimensión social (cómo afecta un valor al grupo), la dimensión religiosa (cómo interpretar un valor desde supuestos religiosos) y la dimensión trascendente (cómo un valor afecta al más allá).

Tanto los valores como las capacidades constituyen una axiología organizativa, concretándose en sistemas de capacidades y valores, que luego actuarán como modos de funcionamiento normativo más concreto. Serán patrones ideales y modelos, según los cuales se seleccionarán los comportamientos, al establecer criterios de lo deseable o no, lo correcto o incorrecto, lo bueno y lo malo. Estos se concretarán por medio de Paneles de Valores – Actitudes.

La transmisión cultural de Valores – Actitudes, lo mismo que con las Capacidades y Destrezas, se desarrollarán por métodos o formas de hacer, aunque también por contenidos conceptuales, normas de imitación de modelos y el clima organizacional, en el marco de una educación entendida como intervención. En la selección y organización de las capacidades y destrezas, valores y actitudes, que regirán en el Colegio, se explicitarán claramente cada uno de ellos y en los valores se recurrirá además a los metavalores o dimensiones básicas de un valor.



## VII. PANEL DE VALORES Y ACTITUDES

#	1 Respeto	2 Solidaridad	3 Honestidad	4 Participación	5 Creatividad	6 Espíritu Crítico	7 Responsabilidad
1	Saber escuchar	Actuar con generosidad	Decir la verdad	Demostrar compromiso	Imaginar	Hacer críticas constructivas	Cumplir acuerdos
2	Actuar con amabilidad	Ofrecer ayuda	Actuar con transparencia	Trabajar en equipo	Demostrar curiosidad	Rebatir ideas	Cumplir compromisos
3	Ser paciente	Ser empático	Ser auténtico	Identificarse con lo que hace	Explorar	Ser justo	Ser puntual
4	Aceptarse a sí mismo	Comprender a los demás	Reconocer errores	Demostrar interés en lo que hace	Ingeniar	Ser asertivo	Asumir errores
5	Aceptar opiniones diversas	Valorar la diversidad	Actuar en consecuencia	Colaborar	Actuar con originalidad	Aprender de los errores	Demostrar perseverancia
6	Cuidar el entorno	Ser tolerante					

## VIII. PERFIL PROFESIONAL Y HUMANO DEL DOCENTE

Su objetivo primordial será posibilitar al máximo el desarrollo personal de cada estudiante, adoptando una enseñanza personalizada según el ritmo de cada quien, favoreciendo la capacidad de que aprendan por sí mismos y que trabajen en equipo.

El profesor será el coordinador del aprendizaje y de las líneas fundamentales que enmarcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Y para realizar su tarea docente debe:

1. Abandonar el individualismo y la incomunicación apostando por el trabajo en equipo.

2. Mentalizarse de que la formación permanente debe ser ocupación vitalicia y de que la elaboración de documentos de desarrollo curricular realizados en equipo es una estrategia para el logro de la misma.
3. Poner en común las metodologías y modos de trabajo y, a partir de una reflexión conjunta, proceder a su revisión.
4. Participar e implicarse en el funcionamiento de nuestro centro educativo.

### **Como consecuencia, este profesional de la enseñanza será capaz de:**

1. Construir, con los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Animar a los estudiantes, a construir sus aprendizajes, ofreciendo pautas, procedimientos y estrategias variadas para ello. Esto exige al docente una minuciosa planificación y programación de las estrategias metodológicas generales.
3. Estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje desde las capacidades de cada estudiante y de sus conocimientos previos, a partir de cualquier experiencia relacionada con el entorno, promoviendo la consecución de aprendizajes significativos y funcionales.

### **Se configura de este modo la figura de los docentes como:**

1. Maestros y maestras que representan fundamentalmente la realidad de los estudiantes y se preparan para conocerla mejor.
2. Que entienden el proceso enseñanza-aprendizaje desde la interacción con los estudiantes, lo que permite un desarrollo personal y creativo.
3. Que entienden el aprendizaje de la realidad que les circunda como algo abierto, siempre en desarrollo, que posibilita la aportación de otras personas al proceso de captar esa realidad.
4. Que entienden el centro educativo como un lugar de encuentro de todos los estamentos que componen la unidad educativa, donde se posibilita una forma de desarrollo personal y social.

## **IX. PERFIL DE LA FAMILIA**

El apoyo familiar es fundamental en el logro de nuestra propuesta educativa. Para esto buscamos una familia:

- Que tenga clara conciencia de su rol como primera formadora y educadora de sus hijos e hijas.

- Informada del proceso enseñanza-aprendizaje y conocedora de la propuesta educativa del establecimiento.
- Comprometida con el proceso formativo - valórico que el establecimiento propone en su Proyecto Educativo.
- Apoyando a sus hijos e hijas en tareas y actividades, estimulando su creatividad, sin asumir por ellos la realización de su trabajo.
- Que estimulen en nuestros estudiantes la capacidad de plantear ideas y pensamientos con expresiones verbales que favorecen el diálogo y la conciliación.
- Que contribuyan al buen desarrollo de actividades académicas y extraprogramáticas, como agente motivador y facilitador del accionar pedagógico.
- Que conozcan y compartan el Proyecto Educativo Institucional.
- Que apoyen el trabajo de los docentes, confiando en su profesionalismo y formación.

## **X. PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS**

La inteligencia consta de un conjunto de habilidades que se suelen clasificar en: cognitivas, psicomotoras, y socio-afectivas. No obstante, algunas de ellas pueden estar indistintamente en un grupo u otro o en ambos a la vez.

Las habilidades se constituyen a través de un conjunto de destrezas consideradas como habilidades específicas. Al ser las habilidades muy amplias, a nivel práctico diremos que la intervención educativa cognitiva se desarrolla a partir de las destrezas, que actúan como medios para conseguir el desarrollo de la capacidad que actúa como fin.

Cada departamento ha desarrollado un panel con las habilidades y destrezas más pertinentes a sus áreas de conocimiento:

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
LENGUAJE – FILOSOFÍA – RELIGIÓN – INGLÉS**

<b>HABILIDADES</b>	<b>RECORDAR</b>	<b>COMPRENDER</b>	<b>APLICAR</b>	<b>ANALIZAR</b>	<b>EVALUAR</b>	<b>CREAR</b>	<b>UBICAR(se) ESPACIAL Y TEMPORALMENTE</b>
<b>DESTREZAS</b>	Observar	Comprender-analizar	Ejecutar	Analizar- sintetizar	Evaluar	Generar	Localizar
	Memorizar	Explicar	Implementar	Analizar- interpretar	Comprobar	Planificar	Representar
	Identificar	Comparar		Organizar	Juzgar	Producir	Ubicar(se)
	Distinguir	Ejemplificar					Aplicar
		Clasificar					Elaborar mapas y planos
		Caracterizar					
		Inferir localmente					
		Sintetizar localmente					
		Sintetizar globalmente					
		Interpretar					
		Inferir globalmente					
		Comunicar					

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
MATEMÁTICA**

Habilidades	RESOLVER PROBLEMAS	REPRESENTAR	ARGUMENTAR Y COMUNICAR (COMUNICACIÓN MATEMÁTICA)	MODELAR	RAZONAR LÓGICAMENTE	CLASIFICAR	UBICAR ESPACIAL Y TEMPORALMENTE
<b>Destrezas</b>	Identificar	Observar	Elaborar	Seleccionar	Ordenar	Observar	Identificar
	Relacionar	Reconocer	Opinar	Interpretar	Representar	Identificar	Ubicar
	Comparar	Seleccionar	Relacionar	Relacionar	Relacionar	Agrupar	Representar
	Aplicar	Esquematizar		Deducir	Clasificar	Nombrar	Interpretar
	Analizar			Crear	Evaluar		
	Comprobar				Calcular		
					Resolver		
					Aplicar		
					Comprobar		

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

HABILIDADES	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR	UBICAR ESPACIAL Y TEMPORALMENTE
<b>DESTREZAS</b>	Memorizar	Comprender-analizar	Ejecutar	Diferenciar	Evaluar	Generar	Localizar
	Identificar	Explicar	Implementar	Analizar-interpretar	Comprobar	Planificar	Representar
	Distinguir	Comparar	Interpretar	Organizar	Juzgar	Producir	Ubicar(se)
	Localizar	Ejemplificar	Construir	Inferir	Revisar	Sintetizar	Aplicar
	Reconocer	Clasificar	Clasificar	Distinguir	Hipotetizar	Diseñar	Elaborar mapas y planos
		Caracterizar	Representar		Monitorear		
		Inferir localmente			Comparar		
		Sintetizar localmente					
		Sintetizar globalmente					
		Interpretar					
		Inferir globalmente					
		Comunicar					
		Resumir					
	Predecir						

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

<b>HABILIDADES</b>	<b>COMUNICAR</b>	<b>RAZONAR LÓGICAMENTE</b>	<b>UBICAR ESPACIAL Y TEMPORALMENTE</b>	<b>MOTRICES</b>	<b>CLASIFICAR</b>	<b>TRABAJAR EN EQUIPO</b>
<b>DESTREZAS</b>	Expresar	Interpretar	Localizar	Desplazar (se)	Observar	Apreciar
	Interactuar	Relacionar	Representar	Coordinar (se)	Comparar	Escuchar
	Opinar	Inferir	Interpretar	Expresar corporalmente	Categorizar	Interactuar Colaborativamente
		Resolver problemas	Ubicar(se)	Manipular	Jerarquizar	Interdependencia positiva
		Analizar	Aplicar	Estabilizar (se)	Comunicar	

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>HABILIDADES</b>	<b>UBICAR ESPACIAL Y TEMPORALMENTE</b>	<b>MOTRICES</b>	<b>RESOLVER PROBLEMAS</b>	<b>TRABAJAR EN EQUIPO</b>
<b>DESTREZAS</b>	Localizar	Trasladar(se) (locomoción)	Modificar	Escuchar
	Representar	Manipular	Evaluar	Liderar
	Ubicar(se)	Mantener estabilidad	Aplicar	Interdependencia positiva
	Aplicar		Diseñar	
	Elaborar			
	Ejecutar			
	Practicar			



**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
TECNOLOGÍA**

<b>HABILIDADES</b>	<b>DISEÑAR</b>	<b>CREAR</b>	<b>HACER</b>	<b>PROBAR</b>	<b>TRABAJAR EN EQUIPO</b>
<b>DESTREZAS</b>	Investigar	Imaginar	Emprender	Evaluar	Escuchar
	Representar	planificar	Explorar	Experimentar	Liderar
	Planificar	Generar ideas	Elaborar	Adaptabilidad y flexibilidad	Interdependencia positiva
	Resolver problemas	Observar			
	Analizar	Comunicar			
	Clasificar				
	Comparar				
	Reflexionar				

## PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS ARTES VISUALES

HABILIDADES	EXPRESAR	APRECIAR	COMUNICAR	CREAR	TRABAJAR EN EQUIPO
<b>DESTREZAS</b>	Reflexionar	Imaginar	Reproducir	Planear	Escuchar
	Interpretar	Observar	Identificar	Diseñar	Liderar
	Representar	Describir	Valorar	Producir	Interdependencia positiva
		Relacionar	Transmitir	Idear	
		Analizar		Elaborar	
				Aplicar	
				Generar	
				Construir	
			Asociar		

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS MÚSICA**

<b>HABILIDADES</b>	<b>RAZONAR LÓGICAMENTE</b>	<b>CLASIFICAR</b>	<b>ORIENTAR ESPACIAL Y TEMPORALMENTE</b>	<b>EXPRESAR DE MANERA ORAL, ESCRITA Y CORPORAL</b>	<b>COMPRENDER DE MANERA ORAL Y ESCRITA</b>	<b>TRABAJAR EN EQUIPO</b>
<b>Destrezas</b>	Interpretar	Observar	Localizar	Usar correcta Ortografía	Identificar	Escuchar
	Relacionar	Catalogar	Representar	Usar Vocabulario adecuado	Inferir	Interactuar Colaborativamente
	Deducir	Categorizar	Ejecutar	Redactar correctamente	Opinar	Asumir roles
	Analizar	Jerarquizar	Ubicar (se)	Dialogar	Reproducir	Interdependencia Positiva
	Sintetizar	Comparar	Aplicar	Interpretar Musicalmente	Valorar	Liderar
		Reconocer		Aplicar	Crear	Procesar (Evaluación Grupal)
					Apreciar	

**PANEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS (BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA)**

<b>HABILIDADES</b>	<b>ANALIZAR</b>	<b>ARGUMENTAR</b>	<b>CLASIFICAR</b>	<b>COMUNICAR</b>	<b>DESARROLLAR Y USAR MODELOS</b>	<b>EVALUAR</b>	<b>INVESTIGAR</b>	<b>OBTENER INFORMACIÓN</b>	<b>USAR TIC E INSTRUMENTOS</b>
<b>DESTREZAS</b>	Identificar	Inferir	Examinar	Transmitir información	Elaborar	Examinar	Preguntar	Observar	Manipular
	Distinguir	Interpretar	Comparar	Explicar	Seleccionar	Valorar	Formular hipótesis	Medir	Conocer
	Relacionar	Formular	Diferenciar	Conocer	Conocer		Comprobar	Organizar	Aplicar
	Conocer	Concluir	Categorizar	Aplicar	Argumentar		Demostrar	Preguntar	Sintetizar
	Clasificar			Formular	Crear		Crear conocimiento	Predecir	Definir
				Definir			Explorar		
							Experimentar		
							Concluir		

## **XI. PROYECTO PEDAGÓGICO**

### **1.- MODELO DE ENSEÑANZA**

En nuestra Unidad Educativa la enseñanza estará al servicio del aprendizaje de los estudiantes, otorgándole un sistema de analizadores previos para su enfrentamiento cognitivo, técnico, ético y afectivo con su realidad y la de su entorno, dotándolo además de las herramientas que le permitan adquirir nuevos conocimientos, proporcionándole una sólida formación intelectual que les ayude al ejercicio de una profesión o actividad de trabajo y que adquieran las habilidades y destrezas para la convivencia, el diálogo y la adquisición de valores, lo que en conjunto permitirá desarrollar en ella el sentido de la responsabilidad social.

En el paradigma escogido por nuestro Centro Educativo, la enseñanza debe ser entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto debe estar subordinada al aprendizaje. Así, como mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al desarrollo de habilidades-destrezas y valores actitudes en los estudiantes, en contextos sociales concretos, de esta manera podremos afirmar que está interviniendo en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados. El paradigma integrador socio-cognitivo determinará nuestro ideal de enseñanza para así poder afirmar:

- a) Que el estudiante construya su conocimiento y no sea solo repetidor de estos, sino que los contextualice considerando sus experiencias que dan significación a lo que aprende.
- b) Que el discente sea considerado como un agente activo que va asumiendo su transformación personal, con la adquisición de nuevos aprendizajes.
- c) Considerar la necesidad de reconstruir la sociedad y la cultura como una tendencia innata del ser humano para el progreso, lo que nos obliga a mantener una actitud de creatividad donde el docente pueda mostrar modelos de compromiso para que los estudiantes descubran nuevos horizontes.

### **2.- MODELO DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje en nuestro Colegio de acuerdo a esta línea curricular adoptada debe tener lugar en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tenga por centro la actividad de los estudiantes, sus características y conocimientos previos. Centra el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exige actividades

de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte del estudiante, tanto individual, colaborativamente y en equipo.

Nuestro modelo de aprendizaje tenderá a **ser constructivo, significativo y por descubrimiento** donde el **aprender a aprender** será el camino para utilizar los procedimientos como medios para desarrollar habilidades y valores.

### 3.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS A APRENDER

Entenderemos los contenidos de aprendizaje en un doble sentido:

- **Sentido amplio:** Como un conjunto de saberes culturalmente organizados que integran habilidades-destrezas, valores-actitudes, conceptos-hechos y métodos procedimientos.
- **Sentido estricto:** Como la estructura básica de una ciencia en su vertiente teórico-práctica, entendida como formas de saber que se pueden concretar en contenidos conceptuales (principios, hipótesis, leyes, sistemas conceptuales, conceptos...) y contenidos factuales (hechos, ejemplos, experiencias).

En nuestro paradigma se consideran a los contenidos como medios para el desarrollo de habilidades y valores, es decir se trata de desarrollar la cognición (enseñar a pensar) y la personalidad, por medio de la afectividad (enseñar a querer) como ya está estipulado en nuestro modelo de enseñanza.

La relevancia de los contenidos se atiende desde una perspectiva epistemológica en que se afirma que un diseño curricular debe poseer un carácter científico, disciplinar, cultural y etnográfico.

### 4.- MODELO DE DISEÑO CURRICULAR DE AULA.

Nuestra línea curricular va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del estudiante) y en lo científico (centrado en el saber experiencial del ser humano) nuestro currículum tiene la opción humanista, ya que se centra en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del estudiante, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación, etc.) tengan a la persona del estudiante como centro y horizonte.

Su visión humanista radica en el desarrollo de habilidades destrezas y valores-actitudes ya que el colegio debe preparar estudiantes capaces de vivir como personas y como ciudadano. Y para ello debe desarrollar habilidades- destrezas como herramientas productoras de la cultura y también valores-actitudes como tonalidades afectivas de la propia cultura.

Al adoptar esta línea curricular, el colegio se obliga a que su Currículum tenga las siguientes características:

- **Abierto:** para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales, potenciando la creatividad del Profesor(a).
- **Flexible:** ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales. Por otro lado, debe ser adaptable a los estudiantes y a los profesores(as) en un contexto determinado.
- **Equilibrado:** recogiendo todos los aspectos de una educación integradora, de una manera equilibrada. Por ello trata de facilitar el desarrollo armónico de la personalidad y una adecuada educación integral. Los elementos básicos que debe incorporar son habilidades-valores como objetivos y contenidos- métodos- actividades como medios, tratando de buscar un equilibrio entre la teoría y el desarrollo curricular.
- **Integrador:** de las diversas áreas y asignaturas de aprendizajes y de saberes para la vida, a partir de núcleos conceptuales y redes semánticas. A veces, sobre todo en la Educación Básica, debe poseer una dimensión globalizadora y, otra más bien, una dimensión multidisciplinar, integrando las asignaturas clásicas.
- **Favorecedor del aprendizaje:** dando importancia a los conceptos previos y andamios y esquemas previos de los estudiantes. Además, trata de favorecer que estos encuentren sentido a lo que aprenden potenciando la construcción de redes semánticas y conceptuales, facilitadoras de la consonancia cognitiva y de la reconciliación integradora.
- **Motivante:** tratando de favorecer el impulso cognitivo y la curiosidad por el saber, en cuanto facilitador de la motivación intrínseca, entendida como mejora del propio yo. El sentido del logro o del éxito personal es básico, ya que el éxito motiva más que el fracaso.

- **Favorecedor del aprendizaje constructivo:** donde los estudiantes son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento. La ayuda pedagógica debe ser entendida como una mediación del aprendizaje y la cultura.
- **Dinámico:** debe ser capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas, y a los requerimientos de la Educación Superior y a las necesidades e intereses de los propios estudiantes.

## 5.- MODELOS DE EVALUACIÓN

### 5.1.- REFORMA CURRICULAR Y EVALUACIÓN

Los Objetivos tanto para la Educación Básica como para Educación Media, **centran su principal preocupación en el aprendizaje de los estudiantes.** El logro de este propósito exige a los profesores(as) una nueva forma de trabajo pedagógico: de una actuación docente, predominante lectiva, por una distinta, que podría ser caracterizada con la figura de un guía o la de un acompañante de la aventura formativa de los estudiantes.

En este contexto, la nueva actuación docente del profesor(a) estará supeditada a su capacidad para analizar su práctica pedagógica, valorando de ella los aspectos positivos que favorecen los aprendizajes de sus discentes y reconociendo, a su vez, las limitaciones que impide la consecución de los objetivos pedagógicos por parte de éstos. **Esta capacidad crítica lo ubica en situación de tensionar su rutina pedagógica, construida a partir de formación inicial, continua y del conocimiento práctico adquirido en el tiempo, con la posibilidad de innovar en aquellas áreas de su saber pedagógico que ameriten cambios para su mejoramiento.** Uno de los ámbitos de la práctica pedagógica que es fuertemente interpelado por la lógica reformista, es la práctica evaluativa de los docentes.

### 5.2. HACIA UNA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

El Colegio aplica el principio de evaluación participativa, incorporando a los estudiantes al proceso de evaluación.



Se planifica incorporar a los estudiantes al proceso de evaluación, principalmente en los aprendizajes vinculados a las actitudes, a través de procesos de autoevaluación y coevaluación, favoreciendo con ello la propia valoración de sus fortalezas y debilidades como aprendiz.

En este sentido, se busca disminuir el alto poder que le otorga la hétero-evaluación al profesor(a) especialmente por medio de la calificación **descentralizando el acto evaluativo**, con el propósito de fortalecer el compromiso de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

El desarrollo de las habilidades de autocritica y crítica de los estudiantes no sólo redundan en el fortalecimiento de actitudes relacionadas con su dimensión afectiva como son la honestidad, responsabilidad y lealtad, entre otras, las cuales tienen una relación directa con la formación de una personalidad caracterizada por un adecuado grado de autorregulación, capacidad muy importante en el funcionamiento social de las personas, sino también en sus habilidades intelectuales, como el desarrollo de destrezas metacognitivas (conciencia acerca de los principales aspectos de sus procesos mentales):

Se entiende que la actividad autoevaluativa y coevaluativa por parte de los estudiantes, irremediablemente, por coherencia pedagógica, debe ser pensada en una lógica que implique la **utilización de metodologías activas y participativas, con diversos materiales didácticos, en el contexto de procesos pedagógicos que promueve un rol de los profesores(as) como facilitador de los aprendizajes de los estudiantes, disminuyendo con ello el abuso de su acción lectiva**. La posibilidad de los estudiantes en el proceso de evaluación no sólo debe circunscribirse a su persona o a las de sus compañeros, sino también es posible que la pueda ejercitar en relación con **determinadas acciones que realizan los docentes en su proceso de enseñanza**.

Sin embargo, esta situación sólo debe darse en aquellas actividades en que los estudiantes estén en condiciones de juzgar, las que en general se refieren a aspectos vinculados a la **metodología, evaluación, material didáctico y a la relación que se establece entre ambos actores educativos con el contexto del aula**. Otros ámbitos de la docencia como el dominio de contenidos y la planificación del proceso no pueden ser juzgado por los estudiantes, quedando estos, y otros, aspectos del desempeño docente a juicio de su superior, de un par o a la propia apreciación que el profesor(a) tiene de sí mismo.

## 5.3- INTENCIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a lo dicho anteriormente, la evaluación posee distinta intencionalidad. Puede ser:

**5.3.1.- Diagnóstica:** es decir determina las características iniciales de los estudiantes, para la puesta en marcha de un determinado proceso pedagógico y servir de base para decisiones sobre la programación o diseño del mismo.

**5.3.2.- Formativa:** Se utiliza en la valoración de procesos a partir de la recolección de información en el desarrollo de éstos. Su función es reconocer y reforzar los logros; reconocer, analizar y corregir los errores; reajustar iniciativas del estudiante y/o intervenciones del profesor. Es una evaluación constante en el tiempo.

**5.3.3.- Sumativa:** Esta evaluación es apropiada para la estimación de productos o consecuencias concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final y sirve de base para adoptar decisiones de certificación, promoción, repetición. Permite señalar el éxito o fracaso de los estudiantes, pero también aporta datos acerca del profesor(a): grado de planificación metodologías empleadas, materia utilizada, etc... Valora sobre todo los productos de aprendizaje y enseñanza. Su debilidad está en que no aporta cómo está aprendiendo el estudiante. Los datos que se dan a la familia, a través de un número.

Desde la perspectiva constructivista del aprendizaje, hay que ir produciendo un desplazamiento de la intencionalidad sumativa al proceso pedagógico y principalmente a los momentos en que los estudiantes construyen sus aprendizajes en la interacción profesor(a) contenidos-estudiante, que transcurre esencialmente dentro del aula. Esta evaluación proceso, con una intencionalidad formativa, busca informar de logros parciales de los estudiantes y de los aprendizajes no alcanzados aún por ellos. Este tipo de evaluación retroalimenta a los estudiantes detectando lo que les ayuda o les obstaculiza.

**5.3.4.- Evaluación final:** se aplica al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje, para comprobar los resultados obtenidos. No necesariamente debe tener funcionalidad sumativa.

## **6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **6.1.- Ritmos de aprendizaje.**

Algunos de los estudiantes que nosotros atendemos en el colegio tienen algún desajuste entre el nivel de exigencia escolar y el rendimiento efectivo. A partir de la premisa de que existen niños capaces de seguir sin problemas un ritmo de aprendizaje y otros que son más lentos en su desempeño, nosotros creemos como establecimiento que el problema no pasa sólo por derivar al estudiante las dificultades de su fracaso; creemos más bien que es la institución quien debe estar preparada y adaptarse para atender aquellos niños(as) que presenten una realidad distinta. Para ello, cada profesor o profesora que trabaje con estos estudiantes debe reconocer y respetar el ritmo de aprendizaje que cada uno presenta.

En este marco, nuestro colegio atiende a la diversidad de los estudiantes y se adapta a las necesidades de cada uno de ellos.

Los estudiantes que asisten a sicopedagogía presentan algunas dificultades de aprendizaje, debido a una maduración insuficiente en los procesos cognitivos, funciones verbales y pensamiento lógico - matemático.

En general, los estudiantes que ingresan a recibir atención especializada son principalmente con dificultades generales de aprendizaje. Los problemas específicos de aprendizaje son menos frecuentes. Existen además estudiantes con un ritmo de aprendizaje más lento, que requieren de un apoyo permanente y de la colaboración del profesor o profesora para que reciban el tipo de enseñanza que realmente requieren.

### **6.2.- Estilos de aprendizaje.**

Los estudiantes abordan de manera distinta las tareas y actividades que les demanda su aprendizaje escolar. Ello se manifiesta en la secuencia de conductas que cada uno utiliza al momento de realizar las actividades presentadas, las cuales pueden ser más o menos eficientes para quien las utilice. Dicha secuencia posee los siguientes componentes destacables:

Primero, el estudiante percibe subjetivamente lo que pueden ser las exigencias de la tarea por realizar, a partir de esto, formula una intención básica respecto a lo que será su realización de la tarea, llevándolo a focalizar su atención en un aspecto determinado del proceso. En consecuencia, aborda el aprendizaje-estudio empleando privilegiadamente determinados procesos y procedimientos cognitivos;

todo lo anterior lo conduce a obtener, finalmente, un resultado de determinada calidad. (Marton, 1988).

Las conductas anteriormente mencionadas pueden diferenciarse por el estilo de aprendizaje específico al que recurre cada estudiante al momento de enfrentar sus actividades escolares, lo que hará que cada uno tenga resultados distintos. De acuerdo a lo observado en el trabajo escolar cotidiano con los estudiantes de nuestro colegio nos hemos dado cuenta que algunos de estos utilizan un estilo de aprendizaje que se caracteriza por ser superficial, lo cual no les permite obtener los mejores resultados.